



Construyendo Capacidades en Uso de TIC para Innovar en Educación

Unidad Didáctica

Jorge Adrián Osorio A



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

Autor de la Unidad	
Nombres y Apellidos	JORGE ADRIÁN OSORIO ACEVEDO
Institución Educativa	Ciudadela Del Sur
Ciudad, Departamento	Armenia, Quindío
¿Qué? - Descripción general de la Unidad	
Título	<i>Comunicación en todos los idiomas</i>
Resumen de la Unidad	<p>Con el transcurso de los años, las lenguas sufren cambios y se modifican, aún más cuando los avances de la ciencia y las transformaciones sociales, han traído como consecuencia la creación o incorporación de variedad de términos a nuestro lenguaje cotidiano. De esta manera surgen los extranjerismos los cuales pueden clasificarse en necesarios o superfluos. Ante los cuales debemos tener una conciencia clara de sus implicaciones y usos. Además debemos conocer la estructura de las palabras de nuestro idioma que provienen de las lenguas originarias del castellano, denominados Etimologías.</p>
Área	<i>Lengua Castellano</i>
Temas principales	<i>Extranjerismos y etimologías</i>
¿Por qué? – Fundamentos de la Unidad	
Estándares Curriculares	<i>Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua</i>
Objetivos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificar el origen y uso de los extranjerismos en el uso de la lengua Castellana.</i> • <i>Determinar la importancia de las etimologías, en el origen de la lengua castellana y en su utilización en la cotidianidad</i>
Resultados/Productos de aprendizaje	<p><i>Bitacora en PDF, con la evidencia de las actividades desarrolladas y como trabajo final realizará de un video (utilizando poowtoon o goanimation) o en su defecto una historieta (en Storybird o toondoo), donde valora la importancia de hacer un uso adecuado del lenguaje en su contexto particular.</i></p>
¿Quién? - Dirección de la Unidad	
Grado	<i>Nivel de media vocacional (10 y 11).</i>

<p>Perfil del estudiante:</p>	<p><i>Los estudiantes a quienes se dirige esta unidad son del grado once de media vocacional, inmersos en diversos tipos de contexto, proveniente en su mayoría de familias disfuncionales, de escasos recursos, niveles bajos de escolarización, con poco acompañamiento familiar en los procesos educativos, a pesar de que algunos con necesidades educativas especiales (NEE).</i></p> <p><i>La mayoría manifiesta aceptación por las herramientas tecnológicas, aunque una parte de ellos, no disponen de equipos de cómputo en sus casas, por lo que les despierta mucho interés cuando tienen acceso a ellos en el colegio.</i></p>
<p>Habilidades prerequisite</p>	<p><i>Estructura y tipos de palabras, Manejo básico de equipo de cómputo, elaboración de mapas mentales y diapositivas. Correo electrónico y cuenta en powtoon.</i></p>
<p>Contexto Social</p>	<p>La ubicación de la mayoría de los estudiantes es el sector de la Fachada, de estrato 1 y 2 de la ciudad de Armenia, siendo este un sector al sur de la ciudad (periferia), con graves problemas delincuenciales y de consumos de sustancias alucinógenas.</p>
<p>¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.</p>	
<p>Lugar</p>	<p><i>Aula de clase, con el apoyo de proyector de video, sonido y maleta de equipos de cómputo.</i></p>
<p>Tiempo aproximado</p>	<p><i>210 minutos de clase (3 ½ horas de clase)</i></p>
<p>¿Cómo? – Detalles de la Unidad</p>	
<p>Metodología de aprendizaje</p>	<p>Desarrollo de metodologías activas constructivistas, bajo el enfoque <u>Escuela Activa Urbana</u>: Trabajo colaborativo y desarrollo de guías de aprendizaje divididas en cuatro momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento A: Preconceptualización, • Momento B: Apropiación de conceptos, • Momento C: Análisis y propuesta de solución de problemas Práctica con conceptos, • Momento D: Interacción de los aprendizajes con el contexto. Capacidad de hacer nuevas propuestas e inventiva.
<p>Procedimientos instruccionales (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados)</p>	

Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
20	Observación del video Dialogo inicial en grupo: <i>¿Por qué razón hemos incorporado palabras de otros idiomas en nuestra lengua Castellana? Responde la pregunta en el cuaderno</i>	Motivación grupal hacia el tema planteado. Orientación de discusión grupal	Video YouTube <i>¿Qué difícil es hablar el español? Respuesta a preguntas en Jquiz</i>
10	Rellena el texto con los extranjerismos utilizados. Escribir los términos en el cuaderno y precisar su significado.	Acompañar el desarrollo de la actividad y cotejar la precisión semántica en el cuaderno	<i>Hot Potatoes</i> y <i>Cuadernia</i>
30	Realizar la lectura del contenido acerca de los extranjerismos y las etimologías. Relacionar extranjerismos en Hot Potatoes	Leer en compañía de los estudiantes el texto acerca de los extranjerismos y las etimologías.	<i>Hot Potatoes</i>
30	Elaboración de mapa mental a partir de la lectura de los extranjerismos y las etimologías	Explicación de la herramienta y asesoría a los estudiantes	<i>Examtime</i>
10	Relacionar extranjerismos en hot potates	Explicación de la actividad y asesoría personalizada	<i>Hot potates</i>
10	Observar el video y responder De dónde viene nuestro idioma	Acompañar el desarrollo de la actividad. Proyectar el video para todos	http://www.eslvideo.com/
20	Completa el crucigrama acerca de las etimologías hot potates	Explicación del significado de las etimologías Asesoría de la actividad	<i>Hot Potatoes</i>
20	Realizar la lectura del texto: <i>"Wes chapel"</i> para	Lectura en compañía de los estudiantes y asesoría a los	<i>Google Drive</i>

	contextualizar y completar el formulario de Drive	grupos	
30	Realizar un video (utilizando poowtoon o goanimation) o en su defecto una historieta (en Storybird o toondoo), donde valora la importancia de hacer un uso adecuado del lenguaje en su contexto particular.	Presentación de un ejemplo de la herramienta Asesora el uso de la herramienta	<i>Toondoo, Poowtoon, Story bird o goanimation</i>

Estrategias Adicionales para atender las necesidades de los estudiantes

Se formarán equipos de trabajo de la manera más heterogénea posible, con un monitor por grupo (siendo este un estudiante ágil en el desarrollo de los trabajos y las herramientas), de esta manera se involucrará a los estudiantes con NEES y se tendrá en cuenta los ritmos de aprendizaje.

Se desarrollará una actividad de refuerzo para los estudiantes con NEE y se tendrá un acompañamiento más personalizado.

Evaluación

Resumen de la evaluación

Para evaluar si los objetivos de aprendizaje propuestos se han logrado, la unidad está diseñada para ser evaluado durante todo el proceso, a través de los avances. La evaluación concluye con la entrega del trabajo final, que deberá corresponder a la rúbrica dispuesta para tal fin.

*Desarrollo de una rubrica
Cumplimiento y responsabilidad con trabajos y tareas
Heteroevaluación y coevaluación
Participación activa*

PLAN DE EVALUACIÓN

Antes de empezar la unidad	Preconceptualización
Durante la unidad	Desarrollo de las actividades propuestas, Evaluación formativa. El docente preguntará a los estudiantes

Después de finalizar la unidad	Producción de la tira cómica usando toondoo o el video de powtoon. Además presentará la bitácora con las ocho actividades en una archivo PDF
Materiales y Recursos TIC	
<u>Hardware</u>	
Equipos de cómputo, tabletas digitales, Video beam, tablero digital.	
<u>Software</u>	
Microsoft office, hot potatoes,	
Materiales impresos	Guía de aprendizaje
Recursos en línea	Examtime, <i>eslvideo.com</i> , <i>google drive</i> , <i>toondoo</i> y <i>youtube</i>
Otros recursos	